

Título de la actividad: **Nuestro cuerpo cambia (I)**

 Etapa: **Educación Primaria (Segundo ciclo)**

 | Edad: **9-12 años**
Detalle de la vinculación con Marco de referencia de la Coeducación en Navarra

 ■ **EJE 4:** Sexualidad, convivencia y prevención de la violencia.

 ■ **ÁMBITO PERSONAL**

 ■ **CONTENIDO DE APRENDIZAJE: Nuestro cuerpo:** Diferencias físicas individuales. Cuidados del cuerpo. El cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer. Criterios que faciliten nuestro cuidado personal. Cambios fisiológicos en la pre-pubertad y pubertad. Fisiología de la respuesta sexual humana. Cambios corporales ante los estímulos sexuales.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En estas edades en las que el cuerpo de niñas y niños comienza a transformarse en adulto, es de vital importancia trabajar, con la debida contextualización, todos los aspectos referidos a los cambios puberales, eliminando tabúes de los mitos existentes alrededor de éstos; cuestionando cualquier tipo de complejos; analizando críticamente el lenguaje usado para denominar determinadas partes del cuerpo; y potenciando la valoración de su cuerpo tal y como es, valorando siempre los aspectos saludables y positivos de cada persona.

Haremos hincapié en las posibilidades, capacidades... que les brinda un cuerpo sexuado como fuente de comunicación, sensaciones, relación y placer.

Posibilitaremos la asunción y respeto por las diferencias derivadas de los distintos aspectos del desarrollo (estatura, peso, distribución del vello, voz, reparto de grasa corporal, acné...)

Fomentaremos el análisis crítico ante los condicionamientos culturales (roles de género, modelos de belleza...) que han desarrollado valores y capacidades distintas para unas y para otros.

La flexibilización de estos aspectos facilitará al chico y a la chica la adquisición de la permanencia de su identidad sexual de forma positiva, libre de elementos discriminatorios.

Hemos de destacar la importancia que tiene que el alumnado practique unos hábitos de higiene y cuidado personal, hábitos que se han de ir consolidando en esta etapa.

Nuestro cuerpo cambia:

- Comenzamos nuestra actividad con un diálogo entre el alumnado respecto a las diferencias entre chicas – chicos, adulto-adulta.
- Solicitaremos al alumnado que traigan a clase imágenes de mujeres y hombres de diferentes edades con el objetivo de mostrar la diversidad a la hora de ser mujer y a la hora de ser hombre. Si no se da el caso entre lo aportado por ellas y ellos, el profesorado traerá imágenes de personas andróginas que favorezcan la presencia de la diversidad a la vez de que posibilite el diálogo respecto a qué es ser niña o niño, qué define este hecho. Se extraerán conclusiones.
- Plantearemos la realización de un mural en grupos pequeños que responda a la pregunta, ¿Por qué somos niñas o niños? Finalmente se mostrará el mural final de la clase.
- Para favorecer la intervención en el tema y la conciencia personal del cuerpo, propondremos una sesión de expresión corporal.

Nos ponemos de pie y comenzamos a andar libremente por el aula, en silencio, o escuchando una música suave. “Despertamos” el cuerpo, lo estiramos, movemos...hasta que la profesora o profesor comienza a nombrar las diferentes partes del cuerpo que vamos a acariciar con ternura, que vamos a palpar con los ojos cerrados para favorecer la consciencia de las emociones que nos genera acariciarlas y tocarlas. Al finalizar la enumeración de todas las partes de nuestro cuerpo, elegimos mover como queramos una de ellas, las manos, los brazos, las piernas...

Tras unas respiraciones profundas, abrimos los ojos y nos sentamos tranquilamente.

Dialogamos sobre lo que hemos sentido, cómo nos hemos sentido.



Título de la actividad: **Nuestro cuerpo cambia (I)**

Etapas: **Educación Primaria (Segundo ciclo)**

| Edad: **9-12 años**

- Posteriormente, a través de láminas o imágenes de cuerpos de niñas y niños con la edad del alumnado (en la red las podemos encontrar), nos vamos acercando a la realidad del cuerpo sexuado y vamos recordando los nombres de cada parte del cuerpo, deteniéndonos específicamente en los genitales femeninos y masculinos. Animamos a que cada cual, en su hogar, en la intimidad, observen sus genitales y los comparen con las imágenes con las que hemos trabajado.
- Aportamos láminas en tamaño A3 con los dibujos de los genitales para que en grupos pequeños nombren las diferentes partes de los genitales femeninos masculinos y femeninos, internos y externos. En plenario aportaremos los nombres correctos, evitando un vocabulario que fomente actitudes y connotaciones negativas respecto a ellos.

Para profundizar en la metodología de la actividad (posibles link y/o referencias bibliográficas)

■ *Educación Afectivo Sexual en la Educación Infantil. Material didáctico y Guía para el profesorado.* Este material es una adaptación para Andalucía de la obra de: María Carmen Bolaños Espinosa, María Dolores González Díaz, Manuel Jiménez Suárez, María Elena Ramos Rodríguez, María Isabel Rodríguez Montesdeoca, del Programa HARIMAGUADA, de la Dirección General de Promoción Educativa. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno Canario con la colaboración de Félix López Sánchez en el apartado de Evolución de la sexualidad. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Instituto Andaluz de la Mujer.

■ *"Kilimak" Sexuen Hezkuntza Lantzeko Ikas-liburua Bigarren zikloa, lehen hezkuntza.* Sancho, Nerea eta Landa, Ivan (ir). Erein, 2006

Para reforzar el posicionamiento teórico que la sustenta (posibles link y/o referencias bibliográficas)

■ *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria.* Graciela Hernández Morales Concepción Jaramillo Guijarro. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)

■ *HIK HAS euskal heziketarako aldizkaria. Afektibitate eta Sexu Hezkuntza 6. alea Monografikoa eta 114.alea.*

■ *Educación de las Sexualidades. Los puntos de partida de la educación sexual.* Edita: Cruz Roja Juventud. Departamento Central. C/ Rafael Villa,s/n. El Plantío-28023 Madrid- Elaborado por: In.Ci.Sex./Instituto de Sexología Carlos de la Cruz M-Romo.