

Título de la actividad: **Transexualidad infantil**

Etapa: **Educación Primaria**

| Edad: **6-12 años**

Detalle de la vinculación con Marco de referencia de la Coeducación en Navarra

■ **EJE 4:** Sexualidad, convivencia y prevención de la violencia.

■ **ÁMBITO RELACIONAL**

■ **CONTENIDO DE APRENDIZAJE:** Identidad sexual. Diversidad.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Es importante analizar el papel de la comunidad educativa como entorno de apoyo para las niñas y los niños en situación de transexualidad. La transexualidad en la infancia es **un hecho de diversidad** de los sexos en el que, entre otras cuestiones, se produce un desajuste entre el sexo al que se sienten pertenecer y el que las otras personas les atribuyen. Un desajuste entre una vivencia íntima y subjetiva y una mirada pública y externa. Como consecuencia de este desajuste, las interacciones que se van a dar entre estos niños y niñas y las demás personas tienden a generar un malestar directamente proporcional al grado de incoherencia entre el sexo sentido y el atribuido. A mayor incoherencia, mayor malestar. Malestar que se multiplica cuando, percibida la incoherencia, la respuesta es reclamar al sujeto que sea como debe ser. Es decir, dando prioridad a la interpretación externa y pública sobre la vivencia subjetiva e íntima.

Eso es lo que hacemos cuando insistimos en decirles tú no puedes ser un niño porque tienes vulva o tú no puedes ser niña porque tienes pene. Esta imposición suele conducir a hondos malestares y, en ocasiones, a dramáticas consecuencias. Afortunadamente también [podemos dar otra respuesta](#) cuando percibimos esta incoherencia. Corregir nuestra mirada, reajustar la interpretación y modificar nuestras interacciones. Lo que viene a ser: hacernos a la idea de que sí, tiene vulva, y es niño. O sí, tiene pene, y se trata de una niña. A esta respuesta es a lo que llamamos apostar por el sujeto y su vivencia. Una apuesta que va a permitir al niño o niña ser aquel que siente ser y poder expresarse en coherencia.

El espacio educativo como lugar básico de apoyo. En la infancia y en la adolescencia lo más habitual es buscar apoyo en la familia, en los amigos y amigas, y en el entorno educativo. Son estos apoyos los que dan acceso a todo lo necesario para que estos niños y niñas sean quienes sientan ser en los modos en los que se encuentren más a gusto. Exactamente igual ocurre con los niños y niñas en situación de transexualidad.

Es importante para un cambio de mirada y facilitar la integración real de la diversidad incorporar en el aula [materiales didácticos](#) y [programación curricular](#) que promocióne la diversidad de los sexos como el valor que es y la riqueza que supone. Hay muchos profesionales de la educación que participan de la vida de las niñas, niños y adolescentes en situación de transexualidad. Y al hacerlo, tienen la oportunidad de contribuir a reducir las dificultades.

Cuentos:

- *Niñas y niños, cada una y cada uno diferentes.* Autores Aingeru Mayor y Susana Monteagudo. Editorial Litera
- *Yo soy Mia,* Texto Nerea Garcia Editorial Bellaterra. 2016

Videos:

- *Niñas y niños. Cada una, cada uno, diferente.*
- *Tximeleta naiz,* Pirritx, Porrotx eta Mari Mototsek
- *Porrotx ispiluan.*

Unidad didáctica: Chicas y chicos desde la diversidad. Principalmente abordaremos la actitud del alumnado hacia la diversidad reconociendo que todas y todos somos diversos y únicas. El desarrollo de la unidad didáctica y los materiales se encuentran en la página web de CHRYSALIS Asociación Estatal de Familias de Menores Transexuales.

<http://chrysaliseh.eus>



Título de la actividad: **Transexualidad infantil**

Etapa: **Educación Primaria**

| Edad: **6-12 años**

Material didáctico audiovisual para trabajar específicamente la transexualidad infantil con niñas y niños:

Niñas con pene. Niños con vulva. Un hecho más de diversidad. <https://youtu.be/27Z5h1xXWAO>

En este material didáctico audiovisual, de 8 minutos de duración, cuyo objetivo es comprender la transexualidad infantil como un hecho más de diversidad, aparecen imágenes reales de varios menores que viven esta circunstancia con felicidad porque su identidad es aceptada. Son niñas y niños cuyas familias pertenecen a [Chrysallis Euskal Herria](#) y a [Fundación Daniela](#). Este material audiovisual puede resultar especialmente útil para trabajar la realidad de la transexualidad en las aulas, así como para compartirlo en familia. El material didáctico audiovisual se puede y se puede descargar desde la página web y tanto su descarga como su uso es gratuito.

Para profundizar en la metodología de la actividad (posibles link y/o referencias bibliográficas)

■ Web de CHRYSALIS, Asociación Estatal de Familias de Menores Transexuales.

<http://chrysalliseh.eus>

Para reforzar el posicionamiento teórico que la sustenta (posibles link y/o referencias bibliográficas)

■ *Injustice at every turn: A report of the national transgender discrimination survey.* JM Grant, L Mottet, JE Tanis, J Harrison, J Herman, M Keisling. Washington: National Center for Transgender Equality and National Gay and Lesbian Task Force, 2011.

http://endtransdiscrimination.org/PDFs/NTDS_Exec_Summary.pdf

Informe completo (en: http://www.thetaskforce.org/static_html/downloads/reports/reports/ntds_full.pdf)

"A staggering 41% of respondents reported attempting suicide compared to 1.6% of the general population"

En la campaña *Hay niñas con pene y niños con vulva* realizan la siguiente afirmación: "La tasa de intento de suicidio entre los adultos transexuales, a quienes se les negó su identidad, en la infancia es del 41%.

Estudios recientes con menores transexuales a quienes se respeta y acompaña su identidad muestran que sus indicadores de calidad de vida y felicidad son similares a los del resto de la población de su misma edad. Ambas afirmaciones se basan en publicaciones científicas realizadas en el ámbito internacional. La afirmación de que para los menores en situación de transexualidad que si son apoyados, sus indicadores de calidad de vida y felicidad son similares a los del resto de la población, la recogemos del siguiente estudio, realizado con una muestra de 73 menores en situación de transexualidad, de entre 3 y 12 años, que viven de acorde a su sexo sentido."

■ *Mental Health of Transgender Children Who Are Supported in Their Identities.* Kristina R. Olson, Lily Durwood, Madeleine DeMeules and Katie A. McLaughlin. Pediatrics 2016.

<http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/137/3/e20153223.full.pdf>

■ "Socially transitioned transgender children who are supported in their gender identity have developmentally normative levels of depression and only minimal elevations in anxiety, suggesting that psychopathology is not inevitable within this group."