

Título de la actividad: **Identidad sexual e identidad de género**

Etapas: **Educación Infantil**

| Edad: **0-6 años**

Detalle de la vinculación con Marco de referencia de la Coeducación en Navarra

- **EJE 4:** Sexualidad, convivencia y prevención de la violencia.
- **ÁMBITO CONTEXTUAL**
- **CONTENIDO DE APRENDIZAJE:** Identidad sexual, identidad de género.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Es importante comenzar aclarando los conceptos de identidad sexual e identidad de género, así como su importancia en nuestra biografía sexuada. También, los aspectos importantes en cada una de las etapas.

“La identidad sexual es uno de los resultados básicos de este gran proceso de sexuación o sexo. Es la toma de conciencia y, consecuentemente, de vivencia por parte de los niños y las niñas de que su cuerpo es sexuado y de que pertenecen a uno de los dos sexos: chico o chica. Algunos autores, como hemos visto con Efigenio Amezáia, han denominado sexualidad a esta vivencia de la individualidad sexuada, destacando con ello la cualidad que cada persona da al hecho de ser chico o de ser chica. O, dicho de otra manera, la dimensión que cada cual da al hecho de ser sexuado.

Esta comprensión, a veces no exenta de contradicciones, de pertenecer a uno de los dos sexos, se acompaña de creencias, valores y comportamientos generados en la interacción social y que son los que darán contenido a la vivencia de la identidad sexuada. Esta primera toma de conciencia sobre el propio sexo es producto de un proceso que comienza en el nacimiento, se asienta a partir de los 6 años y se mantiene durante toda la vida (Fernández Sánchez, 1996)”.

Xabier Iturbe. *Coeducar en la escuela Infantil*

Existe consenso en establecer las siguientes fases de adquisición y consolidación de la Identidad sexual:

- 1ª Fase:** sexo de asignación y sexo de crianza. Cuando el/la bebé acaba de nacer. Por una parte es la referencia de las personas que los cuidan y muestran comportamientos diferenciados con respecto al sexo del bebé.
- 2ª Fase:** Inicio de la distinción Sexual (2-3años) Comienzan a discriminar los comportamientos correspondientes a cada sexo.
- 3ª Fase:** Comienza la identidad sexual. Niños y niñas comienzan a distinguir los comportamientos o roles que se asocian a cada sexo.

La identidad de género alude al género con el que una persona se identifica (es decir, si se percibe a sí mismo /a como un hombre, una mujer, o de otra manera menos convencional), pero también puede emplearse para referirse al género que otras personas atribuyen a la persona con base a lo que saben de él o ella, por las indicaciones que da de rol de género (conducta social, vestimenta, estilo de pelo, etc.). La identidad de género puede estar afectada por una variedad de estructuras sociales, incluyendo el grupo étnico de la persona, su estado laboral, su religión o irreligión, y su familia.

La masculinidad y la femineidad son representaciones de los significados y de las características que cada sociedad asigna a hombres y mujeres. Esta designación es la base en la que se asientan gran parte de las desigualdades y discriminaciones entre los sexos. Por todo ello, es importante impulsar puntos de vista igualitarios. Para ello proponemos varias actividades destinadas a favorecer una reflexión sobre los modelos actuales y la construcción de modelos que cultiven las diferencias personales y de la diversidad.

1. A través de los cuentos.

- “Las princesas también se tiran pedos”
- “Los Príncipes azules destiñen”
- “Rosa caramelo”

2. A través de los juguetes: En Educación Infantil, el juego es una actividad imprescindible para conocer el medio social, físico y natural, pasarlo bien, relacionarse con uno/ mismo/a y con las demás personas... En primer lugar, analizaremos, a través de los niños y las niñas del aula, qué juguetes tienen, cuáles les gustan más... Para ello, proponemos hacer un listado de los juguetes que conocen y los clasificamos: para construir, para correr,



Título de la actividad: **Identidad sexual e identidad de género**

Etapa: **Educación Infantil**

| Edad: **0-6 años**

para hacer casitas, para hacer guerras... Podemos hacer colecciones y clasificar juguetes de chicas y de chicos. Dibujarán en una hoja los juguetes que más les ha gustado y explican por qué. En círculo lo compartimos toda la clase. Después entre todos y todas pintamos en un mural y pegamos los dibujos realizados por cada uno de los niños y niñas del aula. También intentamos explicar por qué creemos que ha surgido esta clasificación y, por último, también lo dibujamos en el mismo mural. Como cierre de la actividad, elaboramos un listado de juguetes que nos sirven a toda la clase: chicos y chicas.

3. A través de los disfraces: Proponemos hacer una lista de los disfraces que más les gustan y por qué creen que es así. Realizamos una lista de los disfraces que creemos que son de chicas, los que son de chicos y los que son de los dos. Nos preguntamos por qué creemos que es así. Además, proponemos elegir un disfraz que consideramos de chica y otro de chico y venir todo el grupo un día disfrazado de uno de ellos y otro día del otro elegido. ¿Cómo se han sentido? ¿Cuál les ha gustado más? ¿Por qué?

4. A través de los días señalados: En nuestro calendario tenemos diferentes fechas que ya toda la población asociamos a ciertas temáticas. Por ejemplo el 8 de Marzo Día Internacional de la mujer... Proponemos que, a través de cuentos, juguetes, dibujos, actividades plásticas y los colores, podamos el motivo del día que se reivindica a través de los mismos. Con este trabajo, consideramos que se mejora la igualdad.

Para profundizar en la metodología de la actividad (posibles link y/o referencias bibliográficas)

■ “Las princesas también se tiran pedos” Editorial Algar. Ilan Brenman, Ionit Zilberman 2011. En este cuento ha desmentido el estereotipo de las princesas perfectas. Se humaniza la figura de los cuentos de hadas cuando la pequeña Laura acude a los libros de su padre para encontrar la verdad sobre Cenicienta, después de su amigo Marcelo confesara en clase que el cuerpo de la delicada protagonista del cuento del mismo nombre funcionaba como el de una niña.”

■ “Los Príncipes azules destiñen” Teresa Giménez. Editorial Beascoa. 2012. Una princesa espera a su príncipe azul. Espera y espera, pero el príncipe nunca llega. Algunos le advierten que los príncipes azules no existen; otros le dicen que destiñen, pero ella no les cree: si el mundo de los cuentos está lleno de príncipes maravillosos, ¿por qué no puede haber uno para ella? Y así conoce a príncipes y más príncipes, pero ninguno es azul, y ninguno le hace feliz. Un día decide dejar de esperar y justo entonces le sucede algo mágico...

■ “Rosa caramelo” Adela Turin. Editorial Kalandraka 2012. Margarita y otras pequeñas elefantas viven aisladas en un jardín de anémonas y peonías, que son su alimento para conseguir un aspecto físico caracterizado por el color rosa caramelo de su piel, que refuerzan luciendo zapatos, lazos y cuellos del mismo tono. Aislada en un jardín, Margarita es la única elefanta del grupo incapaz de conseguir que su piel sea de color rosa caramelo. Cuando sus progenitores desisten de imponerle ese aspecto, por fin descubrirá el significado de la libertad y abrirá el camino de la igualdad para sus compañeras.

<http://www.gandhi.com.mx/rosa-caramelo>

Para reforzar el posicionamiento teórico que la sustenta (posibles link y/o referencias bibliográficas)

■ Fernández Sánchez, J. (Coord). *Nuevas Perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Editorial Pirámide. 1996

■ Xabier Iturbe. *Coeducar en la escuela Infantil. Sexualidad, Amistad y sentimientos*. Editorial Grao 2015