

Título de la actividad: **Carta de despedida del machista que hay en mí**Etapa: **Educación Secundaria**| Edad: **12-16 años****Detalle de la vinculación con Marco de referencia de la Coeducación en Navarra**■ **EJE 1:** Conciencia crítica frente a la desigualdad y capacidad para el cambio.■ **ÁMBITO PERSONAL**■ **CONTENIDO DE APRENDIZAJE: Claves de análisis:** Estereotipos de los que más me cuesta desprenderme.**BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

En la Educación Secundaria debemos flexibilizar las identidades masculinas y femeninas hegemónicas del alumnado, mostrando la diversidad de identidades existentes a lo largo de la historia, y en la actualidad, que están en y por la equivalencia entre los sexos. En esta etapa es importante hacer hincapié en los modelos de masculinidad y feminidad conocidos por los adolescentes, para que valoren qué cosas les gustan de los mismos y cuáles no. Es una etapa en la que, al luchar por una identidad propia, se puede ser especialmente crítico con los modelos de masculinidad y feminidad adquiridos como paso previo hacia la equidad.

Una educación para la igualdad apuesta por grupos mixtos de chicos y chicas que construyan igualdad conjuntamente, pero no entra en contradicción con trabajar de manera puntual en grupos unisexuales exclusivos. Su objetivo es introducir temáticas como la igualdad, las tareas domésticas, la sexualidad, la sensualidad, la autoestima... pero comprendiendo que en ocasiones, es más fácil abordar estas temáticas unisexualmente (de hecho, el mismo patriarcado espera que los chicos y chicas conjuntamente se expresen de forma distinta). Partiendo desde perspectivas distintas, es fundamental generar puntos de llegada equitativos conjuntamente.

Para esta actividad proponemos la principal carga de trabajo en un grupo exclusivamente de chicos, aunque con una actividad final de comunicación de resultados con sus compañeras. Es de especial importancia proponer espacios de reflexión para ellos en esta área, para que puedan hablar y compartir estos planteamientos, escuchar y ser escuchados, avanzar ideas que flexibilicen y erradiquen nociones sexistas; espacios correctores del habitual silencio masculino en relación con los temas de género.

No es fácil conseguir el compromiso personal de chicos adolescentes, que decidan renunciar a los privilegios sexistas que el entorno les asigna. Es frecuente una actitud defensiva de los chicos en los temas de igualdad, la asunción de las ideas de que es un tema más de sus compañeras que de ellos, la afirmación de que ellos no están implicados. Frecuentemente, se consideran mucho más igualitarios de lo que realmente son

y parecen (intencionadamente) torpes a la hora de identificar actitudes sexistas en sus comportamientos.

Metodológicamente, es importante no caer en la culpabilización de los alumnos por la situación actual, sino en propiciar su responsabilización sobre cómo van a implicarse en la situación futura: ¿resistentes a la igualdad?, ¿pasivos?, ¿creadores de igualdad?

Puede ser interesante partir de un consenso que una para después profundizar en matices y diferencias. Por ejemplo, será muy fácil aglutinar a los chicos en la idea de "no somos violentos con las chicas", Pero, ¿es lo mismo no ser violento que ser igualitario?

En el debate, se debe dejar la iniciativa de que sea el propio grupo masculino el que identifique sus propios comportamientos sexistas. En el caso de que no se logre, el profesorado podrá aportar algunas quejas de comportamientos machistas que hayan sido identificados por sus compañeras.

También puede ser necesario aportar nuevos referentes hacia los que dirigir la configuración de su identidad en cambio: modelos de hombres cuidadores, noviolentos, tiernos, equitativos, y corresponsables, hombres cuidadores; en contraste con la imagen de los hombres como siempre guerreros, siempre sabios, siempre "importantes" en lo público.

La actividad final sería redactar una Carta personal, al antiguo machista que fue, en la que cada alumno pudiera identificar algunos comportamientos sexistas que ha ejercido en el pasado así como fijar algunos campos en los que cree que puede aportar actitudes y comportamientos igualitarios en el futuro.

Sería interesante realizar primero una lectura de dichas cartas en el grupo solo de chicos. Se fomentaría el debate sobre los elementos comunes y las diferencias entre unas cartas y otras.

Por último, como en todas las propuestas que integran un trabajo específico en grupo unisexual, se vuelve al grupo mixto. En este caso, podrían leerse varias cartas en el grupo mixto global, para así compartir chicas y chicos la importancia de su contenido.

Para profundizar en la metodología de la actividad (posibles link y/o referencias bibliográficas)

■ Pionero en la propuesta de actividades para grupos unisexuales masculinos fue del Departamento de Igualdad del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera. En su web se pueden encontrar Unidades didácticas completas ("Atrévete si eres hombre" // "Nos seas tan buena) y materiales diversos para detectar el machismo masculino y apoyar a los hombres en transformación hacia la igualdad: http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/hombresxigualdad/fondo_documental

Para reforzar el posicionamiento teórico que la sustenta (posibles link y/o referencias bibliográficas)

■ LOMAS, Carlos (comp): *Los chicos también lloran*. Barcelona, Paidós, 2004.