

Título de la actividad: **Soy yo, mucho más que un estereotipo**

Etapa: **Educación Primaria**

| Edad: **6-9 años**

**Detalle de la vinculación con Marco de referencia de la Coeducación en Navarra**

■ **EJE 1:** Conciencia crítica frente a la desigualdad y capacidad para el cambio.

■ **ÁMBITO PERSONAL**

■ **CONTENIDO DE APRENDIZAJE: Capacidad para el cambio:** Cambio personal. El Derecho a autoconstruirse, derecho a equivocarse, derecho a re-construirse, sin necesidad de que en cada reconstrucción haya que pagar el peaje de la valoración social y del entorno.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La Educación Primaria incluye desde los seis a los once/doce años y, durante la misma, se producen evidentes cambios psicomotores y cambios significativos en relación con aspectos claves del desarrollo de la personalidad como la autoestima, la autonomía personal, el relacionarse y vincularse con las demás personas y grupos, la empatía, aprendizaje en resolución de conflictos; en definitiva, cambios sustanciales en los aspectos cognitivos, emocionales, sentimentales y sociales de los chicos y chicas.

A la vez, estamos en una etapa en la cual el autoconcepto de género se va construyendo, y se va conformando con mayor claridad. De hecho, entre los 6 y 8 años la identidad sexual está reconociéndose y construyéndose en base a las diferencias por estereotipos sociales ligados a cada sexo. Mientras que en las edades tempranas de la Educación Primaria puede haber un fuerte contenido de identificación con estereotipos ligados a la identidad sexual, posteriormente este hecho puede flexibilizarse.

En el seno de una sociedad sexista, la autoestima es percibida y valorada de una forma desigual en niños y niñas. Mientras que estos pueden medir su autoestima en base a la capacidad de acción y el prestigio social, la autoevaluación negativa que el contexto puede generar de los valores asignados a lo "femenino" puede hacer que las chicas no se sientan, ni se valoren tanto. Esto nos lleva a la necesidad de promover en ambos una valoración positiva de cualidades individuales, independientes de su asignación social a uno u otro género.

Por ello, es muy importante:

- contrarrestar la influencia de los estereotipos y mandatos, intentando flexibilizar los roles. Es importante mostrar los estereotipos de género como meramente provisionales y como una etapa del desarrollo de la personalidad, en la que es indispensable incluir la diversidad de posibilidades de ser "niño y "niña".
- Contribuir a una visión positiva de los valores tradicionalmente asignados a las niñas (diálogo, empatía, cuidados...); y a una impugnación de los valores tradicionalmente incuestionados de la mística de la masculinidad (heroicidad, utilización de la violencia, riesgos...)

Una actividad adecuada para trabajar la percepción de estereotipos y de la propia autoestima es la siguiente:

1. Se dibujan dos grandes siluetas vacías, de niño y de niña.
2. Se hace reflexionar al grupo sobre la idea de si es positivo o no recibir nuestra educación en un grupo mixto. Les dejamos que lo fundamenten.
3. Entonces, se pide a las niñas del grupo clase que escriban qué es lo mejor de ser niño (un mínimo de 8).
4. Y se pide a los niños del grupo clase que escriban qué es lo mejor de ser niña (ídem).
5. Se pegan a la vez dichas características en la silueta correspondiente.
6. La maestra o maestro hace reflexionar al grupo sobre las características asignadas:
  - a. ¿Hay alguna que aparezca en las dos siluetas?
  - b. ¿Entendemos que somos muy diferentes? ¿Por qué?
  - c. Alguna de esas características, es un problema para las personas del sexo contrario.
7. Tras debatir al respecto, deben responder (con los ojos cerrados) levantando la mano a la pregunta ¿A quién les gustaría ser del sexo contrario?



Título de la actividad: **Soy yo, mucho más que un estereotipo**

Etapa: **Educación Primaria**

| Edad: **6-9 años**

8. La maestra o maestro hace reflexionar al grupo sobre:

- ¿Ha habido más niñas o más niños que quieren cambiar?
- ¿Por qué?
- ¿Qué se pierden las niñas por ser niñas?
- ¿Qué se pierden los niños por ser niños?

9. Cada cual debe intervenir en clase completando la expresión:

- Soy niña, pero me gustaría tener una característica frecuente de los niños. Me gustaría ser más \_\_\_\_\_, porque....
- Soy niño, pero me gustaría tener una característica frecuente de las niñas. Me gustaría ser más \_\_\_\_\_, porque....
- Soy niña y no me gusta que nos obliguen a \_\_\_\_\_
- Soy niño y no me gusta que nos obliguen a \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

10. Como actividad final, deben dibujar una maleta sostenida por un niño y una niña. En ella deben introducir características que sería bueno que pudieran tener tanto los niños como las niñas.

Dependiendo del ciclo donde planteemos la actividad, podemos hacerles compartir sobre:

- ¿Quién nos dice qué es de niñas y qué es de niños?
- ¿Te han dicho alguna vez “parecer un niños/una niñas” para molestarte?
- Eres niño. ¿Qué desventajas tienen las niñas por serlo? ¿Puedes hacer tú algo para que eso no sea así?
- Eres niña. ¿Qué desventajas tienen los niños por serlo? ¿Puedes hacer tú algo para que eso no sea así?

---

**Para profundizar en la metodología de la actividad** (posibles link y/o referencias bibliográficas)

- CARPENA, Anna: *Educación socioemocional en la Etapa de Primaria*. Barcelona, Editorial Octaedro, 2003. Pp. 86.

---

**Para reforzar el posicionamiento teórico que la sustenta** (posibles link y/o referencias bibliográficas)

- ALTABLE VICARIO, Rosario: *Coeducación sentimental, en Cuadernos de Pedagogía*, nº 261. Citado en: COMINS, Irene: *Filosofía del Cuidar*. Barcelona, Icaria, 2009. Pp. 208.